

**Департамент образования администрации
города Дзержинска Нижегородской области Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4»
606039, г.Дзержинск Нижегородская область, ул.Комбрига Патоличева, д.31а
Телефон/факс 8(8313)323238**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от 23.03.2022 № 5

Утверждено
приказом
от 23.03.2022 № 88-п

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»
(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства
просвещения РФ от 31.05.202г №287)**

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	№ стр.
<i>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	
1.1. Пояснительная записка	2 - 4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	4 - 12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	12 - 20
<i>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение 1)	20 – 21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	21 - 30
2.3. Рабочая программа воспитания	30 - 43
<i>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	
3.1. Учебный план	44 - 48
3.2. План внеурочной деятельности	48 - 49
3.3. Календарный учебный график	49 - 50
3.4. Календарный план воспитательной работы	50 - 54
3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО	54 - 61
Приложение 2 «Оценочные и методические материалы»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» (далее – Учреждение) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Стратегия научно-технологического развития РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273 – ФЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО).
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 18.03.2023 г. (протокол № 1/22).
8. Примерные рабочие программы по учебным предметам, одобренные решением федерального учебно-методического совета по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.).

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, созданию необходимых условий для самореализации личности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему воспитательной работы;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке учителей, педагога - психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП ООО:

- Системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, так и в течение жизни.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при освоении ООП ООО, включая особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития учащихся.
- Достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
- Вариативность содержания ООП ООО.

Механизмы реализации ООП ООО:

- Единство урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечение вариативности содержания ООП ООО.
- Единая система оценки образовательных результатов.

Общая характеристика ООП ООО.

ООП ООО разработана в соответствии со ФГОС ООО и с учетом Примерной основной образовательной программой. ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

При реализации ООП ООО Учреждение вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП ООО, в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из предлагаемого Учреждением перечня.

ООП ООО включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие; характеристику условий реализации ООП ООО.

1.1. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - ✓ рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания;
 - ✓ программы формирования универсальных учебных действий учащихся;
 - ✓ системы оценки качества освоения учащимися ООП ООО;
 - ✓ в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения учащимися ООП ООО:		
личностным	метапредметным	предметным
- осознание российской гражданской идентичности; - готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	- освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации	- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления; - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории	
--	--	--

Личностные результаты освоения ООП ООО:

		<i>Личностные результаты</i>
	Личностные результаты по основным направлениям воспитательной деятельности:	
1. Личностные результаты по основным направлениям воспитательной деятельности:	Гражданское воспитание	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)</p>
	Патриотическое воспитание	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>
	Духовно-нравственное	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

воспитание	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>
Эстетическое воспитание	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>
Трудовое воспитание	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Учреждения, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной</p>

		<p>среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>
	Экологическое воспитание	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
	Ценность научного познания	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды		<p>освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и</p>

	<p>компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха</p>
--	--

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

<p>1. Владение универсальными учебными познавательными действиями</p>	<p><u>1) базовые логические действия:</u></p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать</p>	<p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся</p>
--	---	--

гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим

	<p>работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	
<p>2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</p>	<p><u>1) общение:</u></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p><u>2) совместная деятельность:</u></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между</p>	<p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся</p>

	<p>членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	
<p>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p>	<p><u>1) самоорганизация:</u></p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p><u>2) самоконтроль:</u></p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)</p>

	<p><u>3) эмоциональный интеллект:</u> различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p><u>4) принятие себя и других:</u> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг</p>	
--	---	--

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Планируемые результаты по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю содержатся в рабочих программах соответствующих учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Цель системы оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС ООО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные направления системы оценки:

Каждой подпрограмме соответствует то или иное направление оценки:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- рабочей программе воспитания – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по учебным предметам, курсам, модулям – оценка предметных результатов.

Объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К **процедурам внутренней оценки** относятся:

- стартовая диагностика,
- текущий контроль успеваемости,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточная аттестация учащихся.
К **процедурам внешней оценки** относятся:
- государственная итоговая аттестация,
- всероссийские проверочные работы,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений:

- **Системно-деятельностный подход** - проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.
- **Уровневый подход** - служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: *базового уровня, уровня выше базового, уровня ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.
- **Комплексный подход** - реализуется с помощью:
 - ✓ оценки предметных и метапредметных результатов;
 - ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
 - ✓ использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 - ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Это оценка достижения личностных планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования УУД учащихся.

Критериями оценки служат:

- ✓ активность участия учащихся в различных мероприятиях,
- ✓ результативность участия учащихся в различных конкурсах, акциях, фестивалях,
- ✓ количество учащихся, стоящих на профилактическом учете,
- ✓ количество учащихся, совершивших правонарушения,

- ✓ динамика учебной мотивации («Методика изучения учебной мотивации М.Р.Гинзбурга» (5, 7, 9 классы)).

Формой представления результатов оценочной деятельности является обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения учащимися личностных планируемых результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов - это оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования УУД учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных понятий.

Метапредметные результаты формируются совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формой представления результатов оценочной деятельности является персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Шкалы оценивания:

- ✓ дихотомическая (сформировано – не сформировано),
- ✓ уровневая (базовый уровень, выше базового уровня, ниже базового уровня).

Способы отражения динамики достижения планируемых результатов: стартовая диагностика (5 класс), текущий контроль, промежуточная аттестация.

Диагностика формирования метапредметных результатов учащихся

Метапредметные результаты, критерии оценки	Диагностический инструментарий (методики)	Сроки проведения диагностики	Кто проводит диагностику
Читательская грамотность	письменная работа на межпредметной основе	5 класс 7 класс 9 класс	Заместитель директора, учителя

	Цифровая грамотность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	7 класс 9 класс	Заместитель директора, учитель информатики
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Метод структурированного наблюдения (карта наблюдения № 1)	5 класс	Классный руководитель
		Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман)	7 класс	Педагог-психолог
		Методика «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов)	9 класс	Педагог-психолог
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач	Школьный тест освоенности мышления (ШТОМ -5)	5 класс	Педагог-психолог
		Школьный тест умственного развития (ШТУР)	8 класс	Педагог-психолог
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Метод структурированного наблюдения (карта наблюдения № 2)	5, 7, 9 классы	Классный руководитель

Примечание: Описание применяемых методик, карты наблюдения в Приложении 2 «Оценочные и методические материалы»

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем (учителем);
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы учителем на уроке или в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень соответствия проекта (исследования) требованиям к его содержанию и оформлению.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Выше базового	Ниже базового
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Не продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы содержатся грубые ошибки
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Не продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца или представлена комиссии не в полном объеме; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Отсутствуют элементы самооценки и самоконтроля учащегося
Коммуникация	Продemonстрированы	Тема ясно определена и	Не продemonстрированы

	<p>навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Учащийся отвечает на вопросы</p>	<p>пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Учащийся свободно отвечает на вопросы</p>	<p>навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, подготовки простой презентации. Учащийся не отвечает на вопросы</p>
--	---	---	--

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Формой представления результатов оценочной деятельности является персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы представления результатов:

- ✓ балльная система оценивания предметных результатов по большинству учебных предметов: отметка «5» - пять баллов (отлично), отметка «4» - четыре балла (хорошо), отметка «3» - три балла (удовлетворительно), отметка «2» - два балла (неудовлетворительно). С учетом уровневого подхода: отметки «5» и «4» - результат «вышебазового уровня», отметка «3» - результат «на базовом уровне», отметка «2» – результат «ниже базового уровня».
- ✓ Зачтено/ не зачтено: оценка предметных результатов без фиксации достижений учащихся в виде отметок проводится по учебным предметам, курсам, модулям, на которые учебным планом отведено менее одного часа в неделю; по факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится в начале 5 класса по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности с целью оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые результаты, которые отражены в рабочих программах.

Формы и порядок организации текущего контроля успеваемости регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Количество обязательных оценочных процедур, при проведении текущего контроля успеваемости учащихся, периодичность, формы определяются педагогическим работником в соответствии с особенностями учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале/дневнике.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. В портфолио включаются материалы с согласия учащегося. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном/электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности в сроки, определяемые календарным учебным графиком (апрель – май). Положительные результаты промежуточной аттестации (отсутствие академической задолженности) являются основанием для перевода в следующий класс и для принятия решения о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам отражены в учебном плане.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» и иными нормативными актами федерального уровня. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговые отметки по предметам, которые выносятся на ГИА, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе результатов оценочных процедур по учебному предмету, курсу, по результатам анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается соответствующим разделом плана работы Учреждения на учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности;
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, форму проведения занятия и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания,

представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
3. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
5. Рабочая программа учебного предмета «История»
6. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
7. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
8. Рабочая программа учебного предмета «География»
9. Рабочая программа курса «Математика» (учебный предмет «Математика»)
10. Рабочая программа курса «Алгебра» (учебный предмет «Математика»)
11. Рабочая программа курса «Геометрия» (учебный предмет «Математика»)
12. Рабочая программа курса «Вероятность и статистика» (учебный предмет «Математика»)
13. Рабочая программа курса «Наглядная геометрия» (учебный предмет «Математика»)
14. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
15. Рабочая программа курса «Информационная безопасность»
16. Рабочая программа учебного предмета «Физика»
17. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
18. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
19. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
20. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
21. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
22. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
23. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»
25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол»
26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол»
27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный зарничник»
28. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Эврика»»
29. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Звуки музыки»
30. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественная роспись по ткани»
31. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир комнатных растений»
32. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукодельница»
33. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сделай сам»
34. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественная резьба»
35. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный спасатель»
36. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы правовых знаний»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) - это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях, являющиеся результатами освоения ООП ООО учащимися.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (*универсальные учебные познавательные действия*);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*универсальные учебные коммуникативные действия*);
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*универсальные регулятивные действия*).

Программа формирования УУД у учащихся направлена на:

- ✓ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;
- ✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- ✓ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности отражено как содержание, так и планируемые результаты, в том числе личностные и метапредметные (универсальные учебные действия).

Учащиеся овладевают основными видами УУД в процессе изучения разных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, каждый из которых раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, ориентацию учащихся в различных предметных областях и в целом в учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем в рамках преподаваемого учебного предмета на основании следующих общих подходов:

- *Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
- *Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть: составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
Личностные универсальные учебные действия - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;	- Ответ на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. Вспомни, каковы особенности текста-описания. - Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
Коммуникативные универсальные учебные	самооценка события, происшествия; дневники	- «Подготовь рассказ...», - «Опиши устно...»,

<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учёт позиции партнёра, на организацию и осуществление сотрудничества, - на передачу информации и отображению предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, обратной связи) ролевые игры, групповые игры <p>1. Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? 2. Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. 3. Вспомни, каковы особенности текстаописания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.</p>	<p>достижений состав задание партнеру, отзывна работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда «отгадай, о ком говорим», диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)</p>	<p>«Объясни...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «...». - Разбейтесь на пары и подготовьте диалог на тему «...» - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. - Расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
<p>Познавательные универсальные учебные действия задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание задачи и проекты на проведение эмпирического исследования задачи и проекты на проведение теоретического исследования задачи на смысловое чтение</p>	<p>«найди отличия» (можно задать их количество) «на что похоже?» поиск лишнего «лабиринты» «цепочки» упорядочивание хитроумные решения составление схем-опор работа с разного вида таблицами составление и распознавание диаграмм работа со словарями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.

		<ul style="list-style-type: none"> - Представь, что ты учёный-историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<p>Регулятивные УУД на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию</p>	<p>«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках взаимоконтроль; самоконтроль; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спланируй работу - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. - Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю,

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов:

Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» способствует личностному развитию учащегося, так как «обогащает активный и потенциальный словарный запас, используемых для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке», способствует развитию коммуникативных способностей на основе использования возможностей родного языка.

Учебный предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

явлениях прошлого и настоящего. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Расширение и систематизация знаний и представлений о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях обеспечивает формирование основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством.

В учебном предмете «Обществознание» наряду с достижением предметных результатов, формируются и познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика» (курсы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Наглядная геометрия», «Вероятность и статистика») направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Учебный курс «Информационная безопасность» оказывает содействие в формировании «умений и навыка использования информационных и коммуникационных технологий», освоению и соблюдению требований безопасности поведения в сети Интернет, формировании умения защищать персональную информацию от несанкционированного доступа, умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя в деструктивные и криминальные формы сетевой активности.

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости

применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» также обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД является включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность (далее – УИД). Организация УИД направлена на формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИД учащихся ориентирована на формирование и развитие у учащихся научного

способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Особенность УИД состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- ✓ на формирование и развитие у учащихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- ✓ на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике

УИД учащихся организуется по двум направлениям:

1. **Урочная УИД.**

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации УИД на урочных занятиях могут быть следующими:

- ✓ проблемные уроки;
- ✓ семинары и конференции, урок - защита исследовательских проектов;
- ✓ практические и лабораторные занятия;
- ✓ урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок "Удивительное рядом", урок - рассказ об ученых, урок-экспертиза, урок "Патент на открытие", урок открытых мыслей;

- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

2. *Внеурочная УИД.*

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Формы организации УИД на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- ✓ научно-исследовательская работа, проектная деятельность;
- ✓ образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- ✓ внеурочная деятельность по учебному предмету, предполагающая расширенное представления об изучаемом предмете, дающая большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- ✓ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Выполнение индивидуальных проектов для учащихся 5 - 8 классов является добровольным и осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

Выполнение индивидуальных проектов обязательно для каждого учащегося 9 классов.

2.3. Рабочая программа воспитания

Анализ воспитательного процесса в Учреждении.

Учреждение имеет богатую историю и традиции, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы, сохранению традиций и их развитию придаётся огромное значение. Воспитательная система направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Микрорайон, на территории которого находится Учреждение, значительно удален от центра города и учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, людей, занимающихся частной торговлей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности Учреждения, но и социокультурные ресурсы города.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдение конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся

и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к учащемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания учащихся

Общей целью воспитания является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции Учреждения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Учреждения;

- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты - создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Учреждения.

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и других направленностей), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них;
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащемуся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация учащегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, руководством Учреждения и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и обучения;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование и другие) .

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники Учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности).

Модель внеурочной деятельности в Учреждении обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план

внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует

профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но инепрофессиональную составляющие такой деятельности

- экскурсии на предприятия города и области, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика», музей завода «Красное Сормово», фабрика изготовления и росписи ёлочных игрушек «Ариэль» и другие), в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования (ФГБОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского, ФГБОУ ВО НГТУ им. Р. Е. Алексеева, ФГБОУ ВО «Нижегородский институт управления» РАНХиГС, ГБПОУ политехнический колледж, ГБПОУ Нижегородский автотранспортный техникум и другие);
- сотрудничество с центром занятости г. Дзержинска
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарка профессий»).

На школьном уровне:

- освоение учащимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета «Светлояр» мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности Учреждения;
- педагогический всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- вебинары, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие в конкурсах, фестивалях и проектах воспитательной направленности.

На уровне класса:

- классный родительский комитет - объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса;
- тематические классные родительские собрания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации социального педагога, педагога – психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование социального педагога, педагога-психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через

участие в делах Учреждения и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в Учреждении определены функциональные обязанности для заместителя директора, классного руководителя.

Деятельность органа ученического самоуправления Учреждения «Звезда» направлена:

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и Учреждения;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
- через деятельность, отвечающую за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - ✓ планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций
 - ✓ организация дежурства по классу и школе;
 - ✓ выпуск и работа классного уголка;
 - ✓ участие в выпуске школьного журнала «26 элемент»;
 - ✓ и другое.

На уровне школы:

- через деятельность классных органов ученического самоуправления (Советы классов), которые состоят из служб организации учебного процесса: староста, заместитель старосты и службы организации воспитательного процесса: комитет культуры, комитет вожатых, комитет спорта, комитет экологии, пресс-центр: комитет журналистов и комитет оформителей:
 - ✓ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе;
 - ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - ✓ координация деятельности членов Совета учащихся Учреждения и классных Советов учащихся;
 - ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - ✓ организация и контроль дежурства по школе;
 - ✓ изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета;
 - ✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав Учреждения;
 - ✓ изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - ✓ участие в решении вопросов о награждении учащихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, отряд ЮИД), иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение учащихся и прием в РДШ;
- ✓ активизация работы по занятости в свободное время;
- ✓ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ✓ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ привлечение учащихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- ✓ участие в организации содружества с социальными партнёрами;
- ✓ участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- ✓ организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Отряд юных инспекторов движения «Перекрёсток» в своей деятельности реализует функции:

- ✓ привлечение учащихся к вступлению в отряд «Перекрёсток»;
- ✓ организации и проведение игр, олимпиад, конкурсов, соревнований;
- ✓ участие в акциях, олимпиадах, конкурсах по правилам дорожного движения («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», олимпиада школьников на знание правил дорожного движения; акция «Засветись» и другие);
- ✓ волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения,
- ✓ организация работы с юными велосипедистами;
- ✓ участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
- ✓ овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации – освещение работы отрядов ЮИД.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (образовательные события)

Ключевые дела (образовательные события) – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть учащихся.

В Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Учреждения:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и другие;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники» и другие;
- спортивные: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, «Весёлые старты», День здоровья, спортивные игры на местности, спортивные праздники,

конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения, что способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов - через создаваемый Совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и другие;
- ✓ индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детское общественное объединение»

Детское общественное объединение «Звезда Виктория» (далее – ДОО) – это объединение учащихся 8-18 лет на добровольной основе для совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворяющей их интересы и потребности в развитии творческих и лидерских способностей, воспитании мотивации к здоровому образу жизни, формировании гражданских и патриотических ценностей. Членом Детского общественного объединения «Звезда Виктория» может быть каждый учащийся школы 8-18 лет, изъявивший добровольное желание участвовать в деятельности ДОО. ДОО «Звезда Виктория» входит в состав районной детской общественной организации «РОСТ».

Цель и задачи ДОО «Звезда Виктория»:

Цель: создание условий для социального творчества и проявления инициативы, формирования гражданских и патриотических ценностей, мотивации здорового образа жизни, развития творческих способностей и лидерских качеств учащихся.

Задачи:

- обучать принципам коллективной деятельности;
- развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать навыки лидерского поведения, организаторские умения, навыки коллективной деятельности;
- выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- поэтапно расширять систему общественных связей учащихся, в которых раскрывается их индивидуальность, создаются условия для обретения нового социального опыта;
- организовывать деятельность по развитию мотивации к спортивно-оздоровительным занятиям и формированию культуры здорового образа жизни.

Высшим законодательным органом ДОО «Звезда Виктория» является Общее Собрание, на котором принимается Устав и изменения к нему, утверждается план работы на год, производится отчет о проделанной работе. В ДОО «Звезда Виктория» организовано самоуправление. Руководит работой детского объединения Совет, в который входят руководители тематических центров: «Комитет культуры», «Комитет природных ресурсов», «Комитет СМИ», «Спорт – комитет», «Комитет внутренних дел», комитет «Образования и науки» - избираемые путем открытого голосования из числа наиболее активных членов детского объединения. Любой член детского объединения может принять участие работе одного или нескольких тематических центров по желанию. Работой Совета детского объединения руководит мэр, избираемый на общем собрании большинством голосов членов объединения путем открытого голосования при участии не менее 2/3 членов объединения.

Основные направления деятельности ДОО:

- интеллектуально – познавательное;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое;
- лидерское;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;

Деятельность по направлениям осуществляется тематическими центрами:

- Комитет «Природные ресурсы» – организует деятельность по развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде (водоемам, лесам, полезным ресурсам и т.д.);
- Комитет «Внутренние дела» – организует деятельность по развитию лидерских качеств, умения справляться с любыми трудностями и вести за собой людей;
- Комитет «Культура» – организация и проведение досуговых (внеклассных и внеурочных) мероприятий объединения;
- Комитет «Спорт» – организует деятельность по развитию мотивации к спортивно-оздоровительным занятиям и формированию культуры здорового образа жизни;
- Комитет «Образование и наука» - выявляет и развивает творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в Учреждении – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- журнал «26 элемент» - освещает наиболее интересные события жизни Учреждения, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления;
- медиациентр «Диапазон» – создан из заинтересованных учащихся, группа информационно-технической поддержки мероприятий Учреждения, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях «В контакте» с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих реализовать творческий потенциал, знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, «Наша гордость», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, оформление классных уголков;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- ✓ акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- ✓

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни Учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, учащихся;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Учреждении применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- размещение фотографии учащегося на стенд «Наша гордость»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в различных школьных конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений соответствуют цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Учреждении

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, количество учебных часов, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В обязательную часть учебного плана не вводится учебный предмет «Второй иностранный язык» ввиду отсутствия в Учреждении кадровых условий.

Отсутствие в обязательной части учебного плана предметной области «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык», «Родная литература») объясняется тем, что языком образования в Учреждении является русский язык, кроме того, отсутствуют кадровые условия. Вместе с тем, чтобы повысить для учащихся значимость знания русского языка, учебный предмет «Родной язык (русский)» предлагается на выбор в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Недельный учебный план
(с формами промежуточной аттестации)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю, форма промежуточной аттестации										Всего часов
		5 класс	ПА	6 класс	ПА	7 класс	ПА	8 класс	ПА	9 класс	ПА	
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	Д	6	ИЗ	4	Д	3	ИЗ	3	ИЗ	21
	Литература	3	ИЗ	3	КР	2	ИЗ	2	КР	3	ИЗ	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	*										
Иностранные языки	Иностранный язык	3	КР	3	ИЗ	3	ИЗ	3	УО	3	ИЗ	15
Математика и информатика	Математика:											10
	• курс «Математика»	5	Т	5	ИЗ							
	• курс «Алгебра»					3	ИЗ	3	Т	3	ИЗ	9
	• курс «Геометрия»					2	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	6
	• курс «Вероятность и статистика»					1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	3
	Информатика					1	ИЗ	1	ИЗ	1	Т	3
Общественно-научные предметы	История	2	ИЗ	2	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	10
	Обществознание			1	ИЗ	1	ИЗ	1	Т	1	ИЗ	4
	География	1	ИЗ	1	ИЗ	2	Т	2	ИЗ	2	Т	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	**											
Естественно-научные предметы	Физика					2	ИЗ	2	ИЗ	3	КР	7
	Химия							2	ИЗ	2	КР	4

	Биология	1	ИЗ	1	Т	1	ИЗ	2	Т	2	ИЗ	7
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ			4
	Изобразительное искусство	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ					3
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	1	П	1	ИЗ	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	ИЗ	1	ИЗ	2
	Физическая культура	2	ИЗ	10								
Итого		26		28		30		31		32		147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3		2		2		2		1		10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		30		32		33		33		157

*Предмет «Родной язык (русский)» может вводиться из числа часов части, формируемой участниками образовательных отношений (по результатам анкетирования родителей (законных представителей))

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (может вводиться из числа часов части, формируемой участниками образовательных отношений (по результатам анкетирования родителей (законных представителей)) в 5 классе; включения тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература», «История», «Обществознание», а также через внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	5 класс	ПА	6 класс	ПА	7 класс	ПА	8 класс	ПА	9 класс	ПА	Всего
Часть, формируемая участниками образовательных отношений***:	3		2		2		2		1		10
Родной язык (русский)	1	ИЗ	5								
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	ИЗ	-		-		-		-		1
Физическая культура (3й час)	1	ИЗ	5								
Наглядная геометрия.	1	ИЗ	1	ИЗ	-		-		-		2
Информационная безопасность.	-		-		1	ИЗ	1	ИЗ	-	ИЗ	2

Условные обозначения:

Д – диктант, КР – итоговая контрольная работа, Т – тестирование, П – защита проекта, УО – устный опрос, ИЗ – интегрированный зачет

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
	Литература	102	102	68	68	99	439
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	*					
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	99	507
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика: курс «Математика»	170	170	-	-	-	340
	курс «Алгебра»	-	-	102	102	99	303
	курс «Геометрия»	-	-	68	68	66	202
	курс «Вероятность и статистика»	-	-	34	34	33	101
	Информатика	-	-	34	34	33	101
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	66	338
	Обществознание	-	34	34	34	33	135
	География	34	34	68	68	66	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России		**					
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	99	235
	Химия	-	-	-	68	66	134
	Биология	34	34	34	68	66	236
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	33	271
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	34	33	67
	Физическая культура	68	68	68	68	66	338
Итого		884	952	1020	1054	1056	4966
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		102	68	68	68	33	339
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1122	1089	5305

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Часть, формируемая участниками образовательных отношений***:	102	68	68	68	33	339
Родной язык (русский)	34	34	34	34	33	169
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
Физическая культура (3й час)	34	34	34	34	33	169
Наглядная геометрия.	34	34	-	-	-	68
Информационная безопасность	-	-	34	34	-	68

***Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределяются по результатам анкетирования родителей (законных представителей)

3.2. План внеурочной деятельности

направления внеурочной деятельности	формы организации внеурочной деятельности	количество часов (в неделю/за год)					
		5	6	7	8	9	ВСЕГО
по учебным предметам образовательной программы (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	спортивная секция «Общая физическая подготовка»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
	спортивная секция «Баскетбол»	-	-	1/34	-	-	1/34
	спортивная секция «Волейбол»	-	-	-	1/34	-	1/34
	кружок «Юный зарничник»	-	-	-	-	1/33	1/33
по формированию функциональной грамотности	научное общество учащихся «Эврика»	-	-	-	0,5/17	0,5/16	1/33
по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	вокальный ансамбль «Звуки музыки»	1/34	1/34	1/34	-	-	3/102
	кружок «Художественная роспись по ткани»	1/34	-	-	-	-	1/34
	кружок «Мир комнатных растений»	-	1/34	-	-	-	1/34
	кружок «Рукодельница»	-	1/34	-	-	-	1/34
	кружок «Сделай сам»	-	1/34	-	-	-	1/34
	кружок «Художественная резьба»	-	-	1/34	-	-	1/34
	волонтерская деятельность (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»)	-	-	-	0,5/17	0,5/16	1/33
реализация комплекса воспитательных мероприятий на	реализация модулей «Самоуправление», «Классное руководство», «Ключевые	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169

уровне образовательной организации, класса, занятия	общешкольные дела» согласно календарному плану воспитательной работы						
организация деятельности ученических сообществ	отряд юных инспекторов движения «Перекрёсток»	0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
	школьный спортивный клуб	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16	2,5/84
	детское общественное объединение «Звезда «Виктория»	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16	2,5/84
организационное обеспечение учебное деятельности	организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16	2,5/84
организация педагогической поддержки учащихся	Реализация модуля «Классное руководство» согласно календарному плану воспитательной работы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы	кружок «Юный спасатель»	-	-	1/34	-	-	1/34
	кружок «Основы правовых знаний»	-	-	-	1/34	-	1/34
	реализация модуля «Классное руководство» согласно календарному плану воспитательной работы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
ИТОГО		8/272	9,5/323	9,5/323	8,5/289	7,5/245	43/1452

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Начало учебного года – как правило 1 сентября, если 1 сентября попадает на субботний или воскресный день, то начало учебного года переносится на следующий понедельник.
2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.
3. Продолжительность учебного года: 34 учебных недель (для учащихся 5-8 классов); 33 учебные недели (для учащихся 9 классов).
4. В течение учебного года учебная деятельность организована по четвертям (первая четверть – сентябрь-октябрь; вторая четверть – ноябрь-декабрь; третья четверть – январь – март, четвертая четверть – март (апрель) – май).

5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние (после окончания первой четверти), зимние (после окончания второй четверти), весенние (после окончания третьей четверти) и летние (после окончания четвертой четверти). Продолжительность каникул в период учебного процесса (осенние, зимние, весенние) – не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее – 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.
6. Пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница). В субботу возможно проведение внеурочной деятельности.
7. Промежуточная аттестация проводится в апреле – мае, конкретные даты устанавливаются ежегодно графиком промежуточной аттестации.
8. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний	5-9	1 сентября	классные руководители
Классный час: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность дорожного движения. • Правила поведения на уроках и переменах, профилактика детского травматизма, правила внутреннего распорядка учащихся. 	5-9	первая неделя сентября	классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	классные руководители
Осенний бал	5-9	октябрь	классные руководители
Профилактика травматизма на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей.	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
День Героев Отечества	5-9	декабрь	классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5	декабрь	классные руководители
Новогодний огонёк	5-9	декабрь	классные руководители
Профилактика травматизма. Проведение инструктажей.	5-9	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители

Внеклассное мероприятие к 23 февраля	5-9	февраль	классные руководители
Внеклассное мероприятие к 8 марта	5-9	март	классные руководители
Профилактика травматизма. Профилактика асоциального поведения. Проведение инструктажей.	5-9	март	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Классный час «День космонавтики»	5-9	апрель	классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	апрель	классные руководители
Классный час «Урок мужества»	5-9	май	классные руководители
Профилактика травматизма. Профилактика асоциального поведения. Проведение инструктажей.	5-9	май	классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профориентация			
Районный профориентационный марафон	5-8	по плану управления образования	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	8-9	в течение года	классные руководители социальный педагог
Экскурсии, знакомства с предприятиями района, города	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в выставке технического творчества «Творчество юных – любимому городу» (школьный, районный, городской этап)	5-9	январь-март	классные руководители, заместитель директора
Проведение деловых игр	8-9	по плану	классные руководители
Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия»	5-9	по плану	классные руководители социальный педагог
Индивидуальные и групповые консультации для учащихся	8-9	в течение года	классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	5-9	по плану	заместитель директора
Родительские собрания по классам	5-9	по плану	заместитель директора

Совместное участие родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза и другим мероприятиям	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, направленных на поддержание семейных традиций и создание условий для совместного творчества и деятельности детей и родителей, для раскрытия и реализации творческого потенциала.	5-9	в течение года	классные руководители, заместитель директора
Индивидуальные и групповые консультации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Самоуправление			
Распределение обязанностей между всеми учащимися классных коллективов.	5-9	первая неделя сентября	классные руководители
Организация дежурства по классу, школе	5-9	по плану	ОУС «Звезда»
Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций	5-9	по плану	ОУС «Звезда»
Координация деятельности членов Совета учащихся Учреждения и классных Советов учащихся	5-9	по плану	ОУС «Звезда»
Ключевые общешкольные дела (образовательные события)			
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	1 сентября	классные руководители, заместитель директора
Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители, заместитель директора
Месячник безопасности «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	классные руководители, заместитель директора
Организация концерта «День учителя»	5-9	октябрь	классные руководители, заместитель директора
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	классные руководители, заместитель директора
Торжественная линейка, посвящённая Дню народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители, заместитель директора
Новогодний праздник «Время чудес»	5-9	декабрь	классные

			руководители, заместитель директора
«Зарница» (школьный этап)	8-9	февраль	классные руководители, заместитель директора
Организация концерта, посвящённого Международному женскому дню	5-9	март	классные руководители, заместитель директора
Гагаринский урок: «Космос- это мы»	5-9	апрель	классные руководители, заместитель директора
Акция «Салют, Победа!»	5-9	май	классные руководители, заместитель директора
Уроки мужества. Торжественная линейка, посвящённая Великой Победе.	5-9	май	классные руководители, заместитель директора
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	классные руководители, заместитель директора
Последний звонок	9	май	классные руководители, заместитель директора
Праздничные мероприятия ко Дню защиты детей.	5-9	июнь	начальник школьного лагеря заместитель директора
Праздничные мероприятия ко Дню России	5-9	июнь	начальник школьного лагеря, заместитель директора
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	в соответствии с планом работы	заместитель директора
Детское общественное объединение			
Участие в акциях, направленных на профилактику асоциального поведения, формирование активной жизненной позиции, пропаганду бесконфликтного общения и другие.	5-9	в соответствии с планом работы	ДОО «Звезда «Виктория»
Организация и работа тематических центров (комитетов)	5-9	в соответствии с планом работы	ДОО «Звезда «Виктория»
Организация деятельности по развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде	5-9	в соответствии с планом работы	ДОО «Звезда «Виктория»

Организация деятельности по развитию лидерских качеств, умения справляться с любыми трудностями и вести за собой людей	5-9	в соответствии с планом работы	ДОО «Звезда «Виктория»
Организация и проведение досуговых (внеклассных и внеурочных) мероприятий объединения	5-9	в соответствии с планом работы	ДОО «Звезда «Виктория»
Организация деятельности по развитию мотивации к спортивно-оздоровительным занятиям и формированию культуры здорового образа жизни	5-9	в соответствии с планом работы	ДОО «Звезда «Виктория»
Школьные медиа			
Выпуск журнала «26 элемент»	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Ведение официальной страницы ДОО «Звезда «Виктория» группы «В контакте»	5-9	тематика по плану	ДОО «Звезда «Виктория»
Предметно-эстетическая среда			
Оформление классных уголков	5-9	тематика по плану	классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных церемоний и другие)	5-9	тематика по плану	классные руководители
Выставки творческих работ	5	тематика по плану	классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО включает в себя:

- общесистемные требования;
- материально-техническое, учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Общесистемные условия.

В Учреждении создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к учащимся и педагогическим работникам, которая:

- ✓ обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего общества, воспитание учащихся;
- ✓ гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

Каждому учащемуся, родителю (законному представителю) обеспечен доступ к информационно - образовательной среде Учреждения, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения (подраздел «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»), информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся посредством размещения информации в Электронном журнале (дневнике);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (официальный сайт Учреждения, Электронный журнал (дневник), социальная сеть).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (как временной вынужденной меры при невозможности организации образовательного процесса в традиционном очном формате) каждый учащийся в течение всего периода обучения получает возможность доступа к информационным и электронным образовательным ресурсам, обеспечивающим освоение учащимися ООП ООО в полном объеме. Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивается безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- ✓ возможность достижения учащимися результатов освоения ООП ООО;
- ✓ соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- ✓ соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест;
- ✓ соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ соблюдение требований охраны труда.

В зональную структуру Учреждения входят:

- ✓ входная зона;
- ✓ учебные кабинеты, мастерские;
- ✓ лаборантские помещения;
- ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные сооружения (большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка);
- ✓ столовая;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардеробы;
- ✓ санитарные узлы (туалеты);
- ✓ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

В состав учебных кабинетов, мастерских входят:

- ✓ учебные кабинеты русского языка, литературы, родного языка (русского) (№ 317, 334,302);
- ✓ учебные кабинеты иностранного языка (№ 303,322, 401);
- ✓ учебные кабинеты истории и обществознания (№ 305,315);
- ✓ учебный кабинет географии (№ 232);
- ✓ учебный кабинет изобразительного искусства (№ 320);
- ✓ учебный кабинет физики (№ 223,224);
- ✓ учебный кабинет химии (№ 324);
- ✓ учебный кабинет биологии (№ 406);
- ✓ учебные кабинеты математики (№ 231. 301,233);
- ✓ учебный кабинет информатики (№ 227);
- ✓ учебные кабинеты (мастерские) технологии;

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ✓ школьная мебель;
- ✓ технические средства;
- ✓ лабораторно-технологическое оборудование;
- ✓ фонд дополнительной литературы;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ✓ доска классная;

- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя (приставной);
- ✓ кресло для учителя;
- ✓ столы ученические;
- ✓ стулья ученические;
- ✓ шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В базовый комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/моноблок с периферией;
- ✓ многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- ✓ сетевой фильтр;
- ✓ интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном.

Автоматизированные рабочие места для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в реализации ООП ООО оснащены лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и во внеурочное время, в том числе для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 14 компьютерных мест (моноблоков) учащихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Кабинеты информатики, физики оснащены документ-камерами.

В кабинетах информатики, математики, биологии, химии, физики, изобразительного искусства имеются графические планшеты.

В кабинете основ безопасности жизнедеятельности имеются виртуальные очки VR (2 шт.) с планшетом в комплекте.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, курсам, модулям.

Кабинеты естественнонаучного цикла (кабинеты физики, химии, биологии) оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с рабочими программами по учебным предметам.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой по учебному предмету «физическая культура» оснащен:

- ✓ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- ✓ стеллажами для спортивного инвентаря;
- ✓ комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- ✓ стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- ✓ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- ✓ стол для выдачи учебных изданий;
- ✓ шкаф для читательских формуляров;
- ✓ картотеку;
- ✓ столы ученические (для читального зала);
- ✓ стулья ученические;
- ✓ читальный зал на 30 мест;
- ✓ технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными компонентами информационно-образовательной среды Учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного учащегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), включающий 7861 экземпляров;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства) по каждому учебному предмету, курсу, модулю;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (содержатся в рабочих программах по каждому учебному предмету, курсу, модулю);
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (в учебном процессе используется 46 компьютеров, 30 нетбуков (15 – кабинет биологии, 15 – кабинет физики));
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- техническая поддержка функционирования информационно-образовательной среды.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентность работников Учреждения, прошедших курсовую подготовку, в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает:

- ✓ оснащенные компьютерной техникой библиотеку, учебные кабинеты, административные помещения,
- ✓ сервер,

✓ официальный сайт Учреждения,

- ✓ внутреннюю (локальную) сеть,
- ✓ внешнюю (в том числе глобальную) сеть.

Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, входящему как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Списки используемых для реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям ежегодно принимается педагогическим советом Учреждения и размещается на официальном сайте Учреждения.

Учащимся предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО,

Психолого - педагогические, кадровые и финансовые условия.

Психолого-педагогические условия.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, которые:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП на всех уровнях образования;
- способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- обеспечивают профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- ✓ педагогом-психологом (1 чел.);
- ✓ социальным педагогом (1 чел.);
- ✓ педагогами – классными руководителями.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;

- ✓ поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, учащихся с ОВЗ;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- ✓ учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО;
- ✓ учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- ✓ учащихся с ОВЗ;
- ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в начале каждого учебного года (*анкетирование родителей (законных представителей), составление социального паспорта класса и социального паспорта Учреждения*);
- ✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также руководителями Учреждения;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ООО составляет 100 %.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям:

- имеют высшее образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Учреждении (100 %);
- имеют высшую или первую квалификационную категорию (32,25 % - высшая квалификационная категория, 62,5 % - первая квалификационная категория, 5,25 % - без категории (молодой специалист));
- повышают квалификацию не реже одного раза в три года.

Кроме того, Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Одним из механизмов, обеспечивающих необходимый квалификационный уровень педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В Учреждении созданы школьные методические объединения учителей (далее ШМО):

- ✓ ШМО предметов гуманитарного цикла,
- ✓ ШМО предметов естественно-математического цикла,
- ✓ ШМО предметов общественных дисциплин ,
- ✓ ШМО учителей начальных классов;
- ✓ ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ✓ ШМО классных руководителей.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных Учреждениях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включает:

- ✓ расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и с самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством учащихся и локальным нормативным актом Учреждения (Положение об оплате труда работников Учреждения). Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников Учреждения. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение первичной профсоюзной организации.